

Załącznik do Zarządzenia Nr 250/2017
Wójta Gminy Lipno
z dnia 9 czerwca 2017 r.

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Gimnazjum im. gen. Dezyderego Chłapowskiego
w Lipnie**

Autorzy: Joanna Płonka, Barbara Dopiera,
Maria Pawełkiewicz, Ewelina Zajdel –Klara

Lipno, 31.05.2017 r.

1. Opis obszaru problemowego

Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie znajduje się na terenie gminy Lipno w powiecie leszczyńskim, w województwie wielkopolskim. Zgodnie ze zmianami wprowadzonymi przez ustawę – Prawo Oświatowe (art.201 ust.1- 4 z dnia 14 grudnia 2016 r.), Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie uchwałą nr XXXIX/234/2017 podjętą 30 marca 2017 r. przez Radę Gminy Lipno, z dniem 1 września 2017 r. zostanie przekształcone w Branżową Szkołę I Stopnia im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie. Od 1 września 2017 roku na terenie gminy Lipno będzie działała Branżowa Szkoła I Stopnia im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie, z klasami dotychczasowego publicznego Gimnazjum im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie. W roku szkolnym 2017/2018 będzie to 6 oddziałów gimnazjum - prognozowana liczba uczniów to 120 osób w tym 62 chłopców i 58 dziewcząt, a w roku szkolnym 2018/2019 3 oddziały gimnazjalne – prognozowana liczba uczniów: 58 osób w tym 31 chłopców i 27 dziewcząt.

W związku z wprowadzonymi zmianami w roku szkolnym 2017/2018 w Branżowej Szkole I Stopnia im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie zatrudnionych będzie 20 nauczycieli, z czego 9 w pełnym wymiarze godzin i 11 w niepełnym wymiarze godzin. Osoby te pozostałe godziny będą realizować w szkołach podstawowych na terenie gminy Lipno. W roku szkolnym 2018/2019 zmniejszać się będzie liczba realizowanych godzin w gimnazjum, a zwiększać w szkołach podstawowych.

Gimnazjum im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie jest jedyną szkołą gimnazjalną na terenie gminy. Uczęszczają do niej uczniowie z wszystkich miejscowości na terenie gminy, w związku z tym 69% uczniów to osoby dojeżdżające do szkoły. Obecnie w 9 oddziałach uczy się 179 uczniów, w tym 85

chłopców i 94 dziewczęta. Wszyscy uczniowie pochodzą z terenów wiejskich. Grupa ta jest bardzo zróżnicowana. Są w niej uczniowie, którzy mają bardzo wysoką motywację do pracy, rozwijający swoje uzdolnienia i pracujący na miarę swoich możliwości. Niestety większą grupę stanowią uczniowie mający niskie aspiracje i niską motywację do pracy, którzy bardzo często nie wykorzystują swoich dużych możliwości, ponieważ nie wierzą, że nauka przyda im się w życiu. Bardzo często te negatywne wzorce wynoszą ze środowiska rodzinnego, w którym członkowie rodzin nie mogą znaleźć pracy lub muszą wyjeżdżać za granicę w jej poszukiwaniu. W wielu rodzinach nauka nie jest wartością, dlatego nie jest przez uczniów doceniana. Nie brakuje również uczniów z rodzin patologicznych i zagrożonych biedą. Dużą grupę stanowią w szkole osoby ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.

Grupą docelową objętą wsparciem będą:

- uczniowie gimnazjum,
- nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie powinno pomóc w rozwiązaniu następujących problemów w Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,

- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) integrowanie społeczności uczniowskiej i lokalnej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie potrzeb edukacyjnych placówki, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,

- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i konsultacjach z nauczycielami.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji wewnętrznej w Gimnazjum w Lipnie w roku szkolnym 2015/2016,
- b) Wewnątrzszkolny Plan Doradztwa Zawodowego,
- c) Plan organizacji pracy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie na rok szkolny 2015/2016,
- d) Dokumentacja szkoły: liczba uczniów, liczba uczniów dojeżdżających do szkoły, zaplecze dydaktyczne szkoły,
- e) Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Poznaniu,

- f) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- g) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- h) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- i) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na konsultacjach z nauczycielami dotyczących:

- a) potrzeb placówki oświatowej,
- b) zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- c) zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- d) zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- e) zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- f) zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- g) zapotrzebowania na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej.

Zastosowane narzędzia badawcze:

- a) Analiza raportu z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016 powstał na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie, wywiadu z psychologiem i pedagogiem, analizie dokumentacji szkolnej (wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji –

rozpoznawanie potrzeb każdego ucznia, działania nauczycieli uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe ucznia, zapewnienie warunków do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwijania zdolności uczniów, organizowanie pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości),

b) Analiza Wewnętrzzkolnego Planu Doradztwa Zawodowego (formy i metody działań, zajęcia prowadzone w szkole w zakresie doradztwa zawodowego),

c) Analiza planu organizacji pracy Gimnazjum im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie na rok szkolny 2015/2016 (zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły i finansowane ze źródeł innych niż budżet szkoły, pomoc psychologiczno - pedagogiczna) oraz 2016/2017 (rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, aktywność szkoły w okresie wakacji, wydarzenia promujące naukę),

d) Analiza dokumentacji szkolnej: liczba uczniów, liczba uczniów dojeżdżających do szkoły,

e) Konsultacje z nauczycielami dotyczące zapotrzebowania na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej w szczególności w zakresie pracy metodą eksperymentu, wprowadzania innowacyjnych metod i form pracy na lekcji, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniem zdolnym,

f) Konsultacje z nauczycielami dotyczące bazy dydaktycznej szkoły - zapotrzebowania szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, chemicznej, biologicznej, fizycznej i geograficznej, zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, jak również zapotrzebowania na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródła danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Dokumentacja szkoły
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły	Dokumentacja szkoły
3.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, EWD – wskaźniki dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/
4.	EWD szkoły	EWD – wskaźniki dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku	Plan organizacji pracy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w

	szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Lipnie na rok szkolny 2015/2016
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Plan organizacji pracy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie na rok szkolny 2015/2016
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: dodatkowe rozwijające uzdolnienia, zajęcia psychoterapeutyczne i socjoterapeutyczne	Raport z ewaluacji wewnętrznej w Gimnazjum w Lipnie w roku szkolnym 2015/2016
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Plan organizacji pracy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie na rok szkolny 2016/2017
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Plan organizacji pracy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie na rok szkolny 2016/2017
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Raport z ewaluacji wewnętrznej w Gimnazjum w Lipnie w roku szkolnym 2015/2016
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Plan organizacji pracy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie na rok szkolny 2016/2017
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Wewnątrzszkolny Plan Doradztwa Zawodowego
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Konsultacje z nauczycielami, dokumentacja szkoły
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Konsultacje z nauczycielami
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Konsultacje z nauczycielami
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Konsultacje z nauczycielami
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Konsultacje z nauczycielami

18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Konsultacje z nauczycielami
19.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Dokumentacja szkoły
20.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Konsultacje z nauczycielami
21.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	Raport z ewaluacji wewnętrznej w Gimnazjum w Lipnie w roku szkolnym 2015/2016
22.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów	Raport z ewaluacji wewnętrznej w Gimnazjum w Lipnie w roku szkolnym 2015/2016

3. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

	<u>Liczba uczniów/c</u>	<u>Mężczyźni</u>	<u>Kobiety</u>
Klasy 1	58	31	27
Klasy 2	62	31	31
Klasy 3	59	23	36

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 123 uczniów co stanowi 69% ogółu. Średnia odległość dojazdu do szkoły dla ucznia Gimnazjum w Lipnie wynosi 5,36km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju – przedmioty matematyczno – przyrodnicze

Egzamin gimnazjalny 2015	Przedmioty przyrodnicze [%]	Matematyka [%]
Śr. wynik szkoły	47,95	49,71
Śr. wynik powiatu	49,27	48,61
Śr. wynik województwa	49,19	46,98
Śr. wynik kraju	50	48

Rysunek 1. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju – przedmioty przyrodnicze

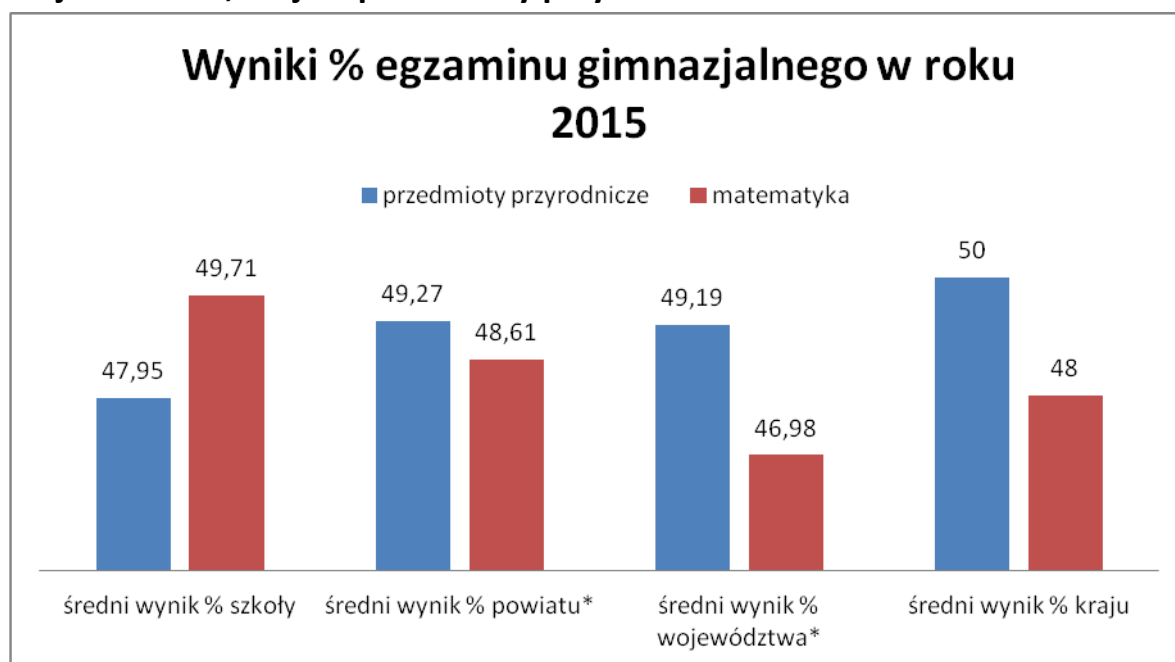


Tabela 4. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

Egzamin gimnazjalny 2013 i 2014	Średni wynik – szkoła [%]	Średni wynik – powiat [%]	Średni wynik województwo [%]	Średni wynik – kraj [%]
2013	52,43	57,85	58,13	59
2014	48,56	50,18	51,18	52

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

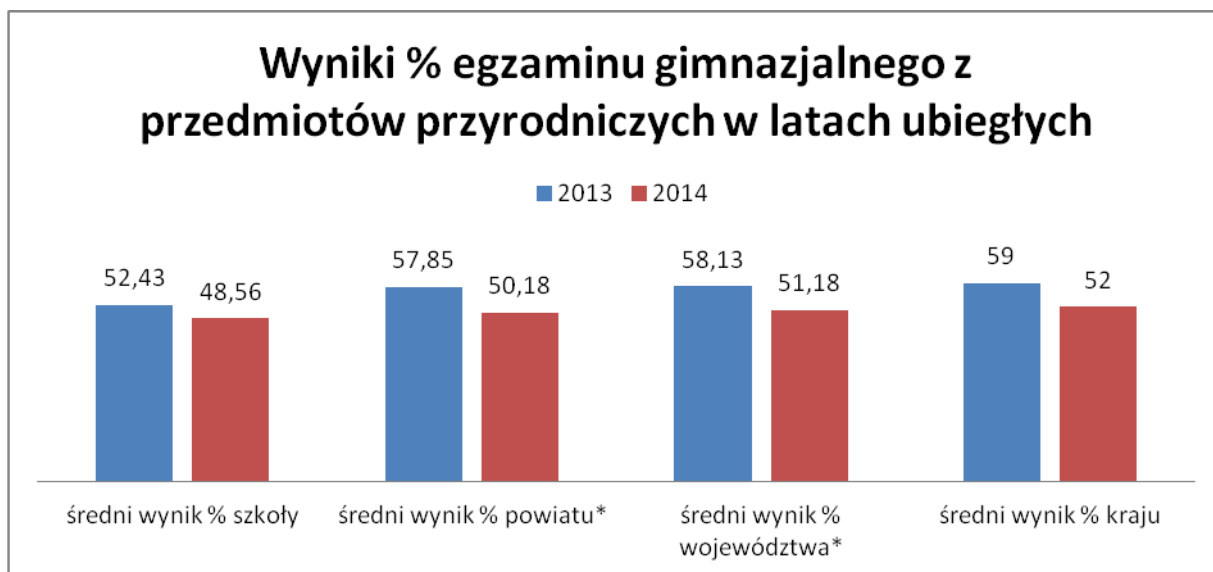
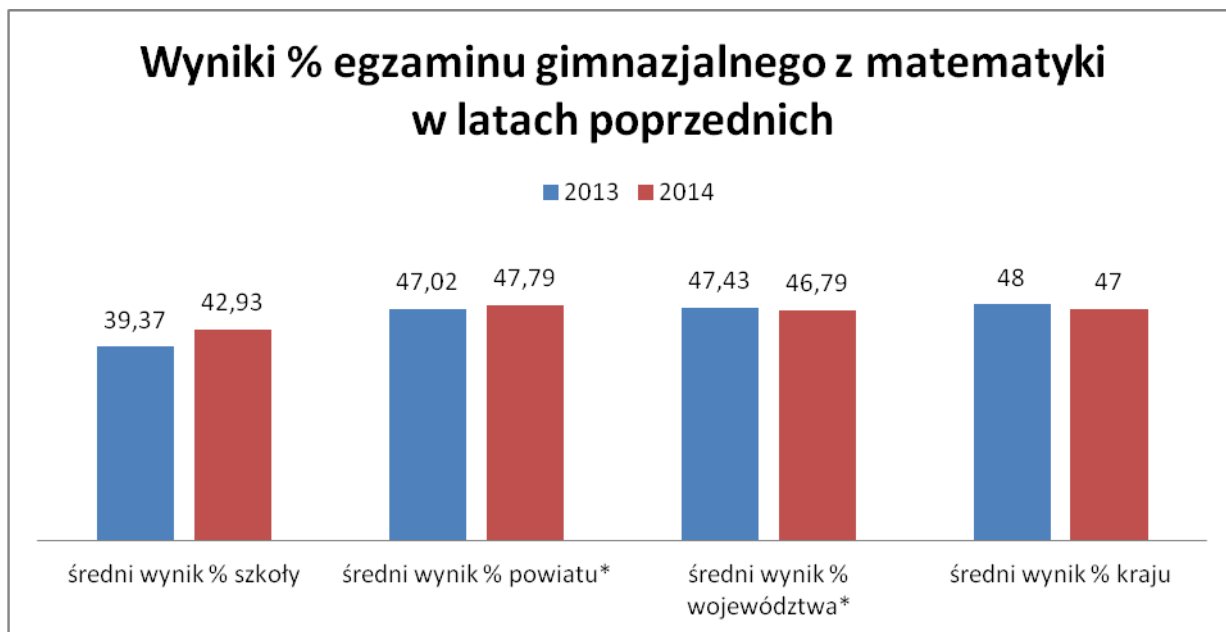


Tabela 5. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Egzamin gimnazjalny 2013 i 2014	Średni wynik – szkoła [%]	Średni wynik – powiat [%]	Średni wynik województwo [%]	Średni wynik – kraj [%]
2013	39,37	47,02	47,43	48
2014	42,93	47,79	46,79	47

Rysunek 3. Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych



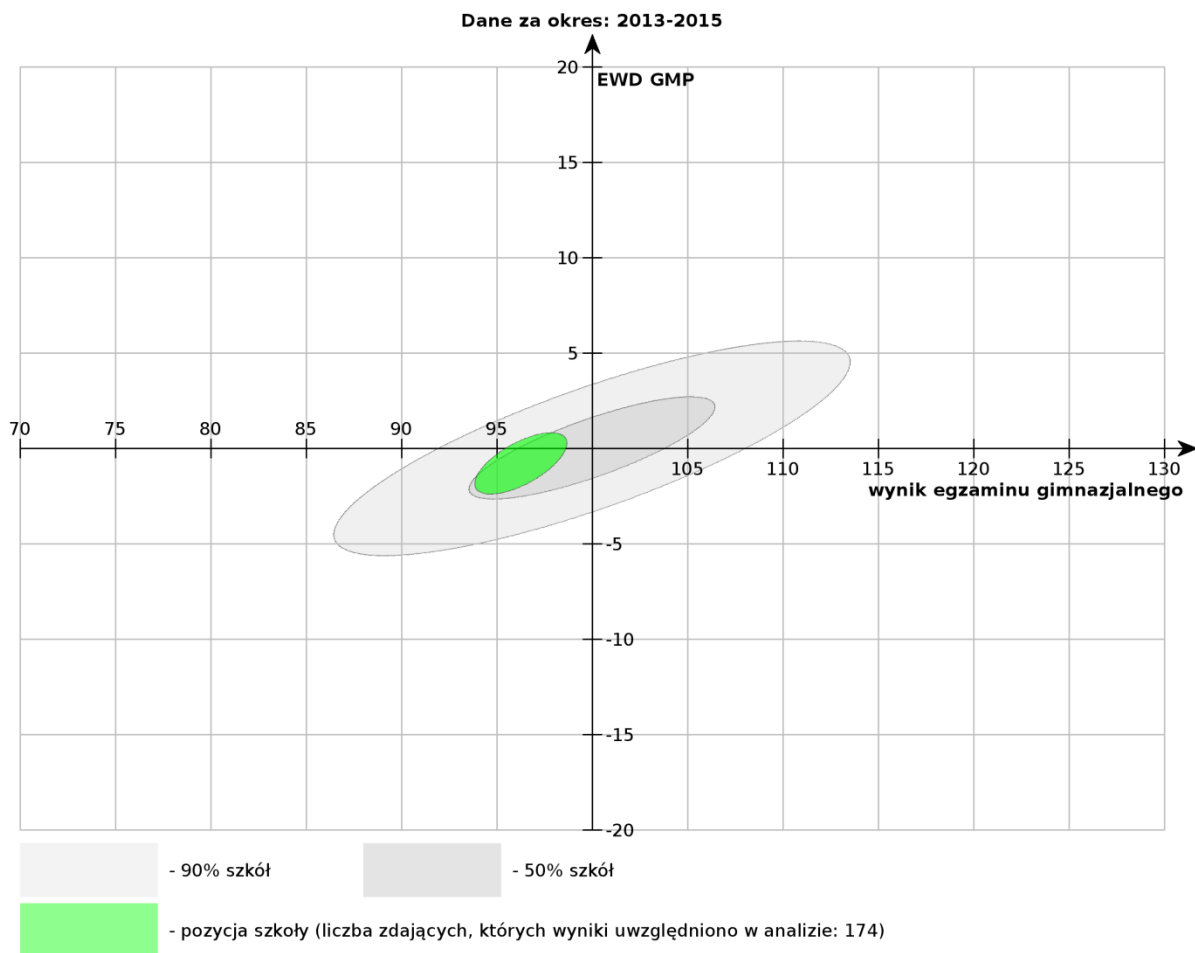
Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

EWD wskaźniki trzyletnie:

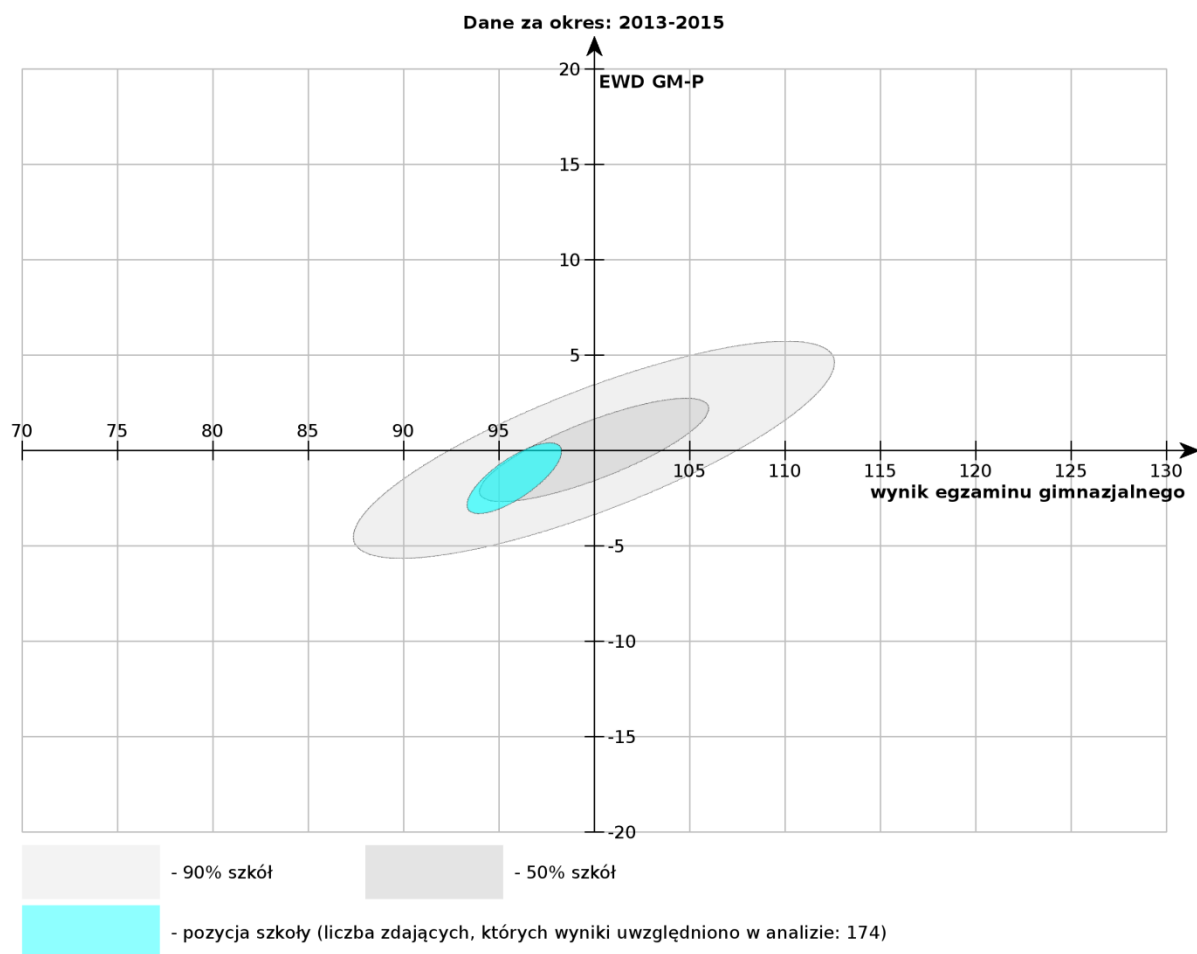
a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,

b) wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015.

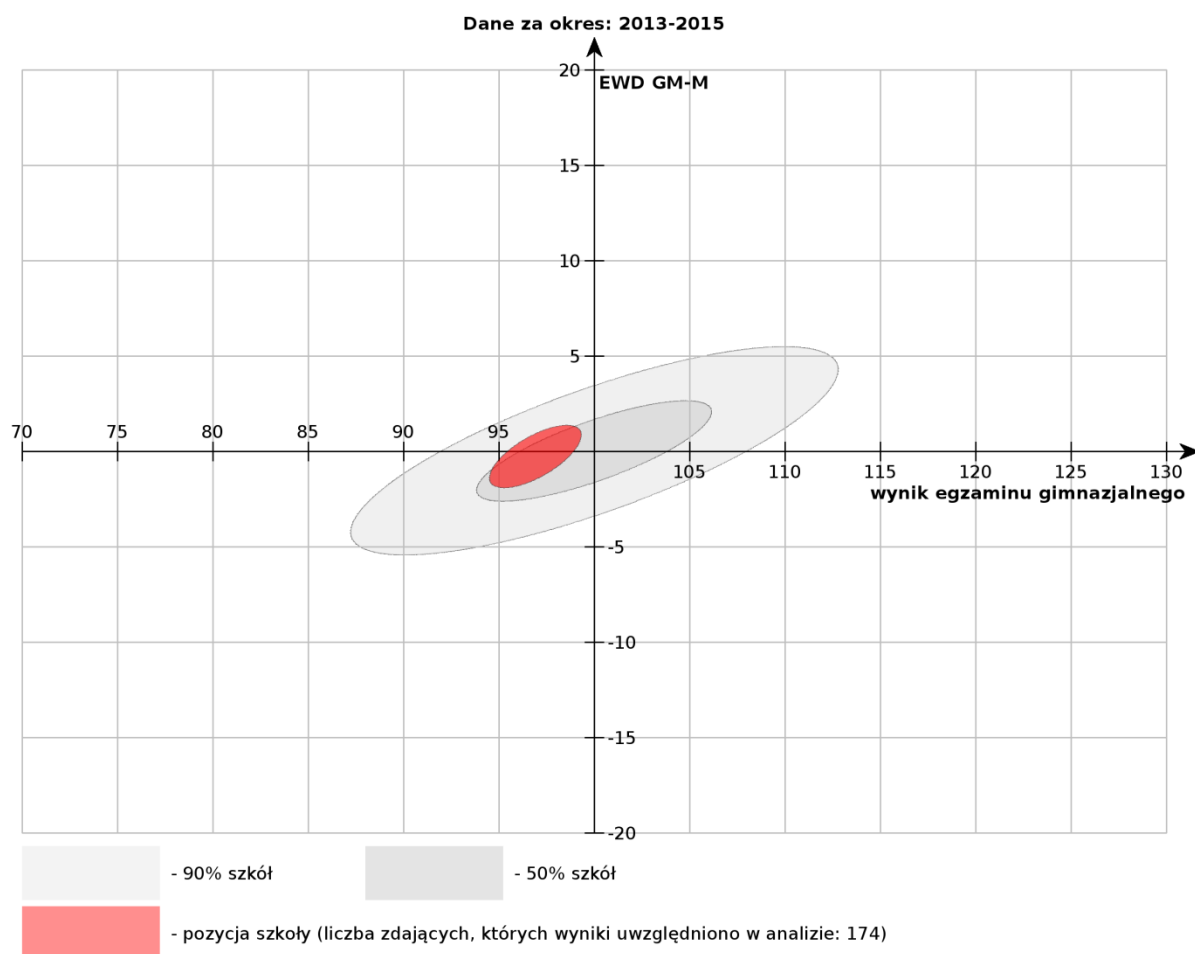
Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 6. Wykaz zajęć pozalekcyjnych

Rodzaj zajęć dodatkowych	Liczba uczniów
Gimnazjalny Klub Filmowy	46
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	22
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	20
Koło języka angielskiego	5
Koło języka angielskiego	9

Kółko dziennikarskie	3
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego	37
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	19
Zajęcia logopedyczne	1
Zajęcia rewalidacyjne	5
Kółko historyczne	8
Teatr Próby	12
Kółko j. niemieckiego	6
Projekt edukacyjny z wiedzy o społeczeństwie	23
Zajęcia sportowe - SKS	53
Zajęcia artystyczno - muzyczne	7
Zajęcia artystyczno - dekoracyjne	27

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Projekt Edukacyjny YOUNGSTER – 15 osób

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia dodatkowe rozwijające kompetencje z przedmiotów przyrodniczych i matematyki, uzdolnienia matematyczne, zajęcia psychoterapeutyczne i socjoterapeutyczne oraz doradztwa zawodowego

a) Zajęcia rozwijające kompetencję z:

- matematyki,
- biologii,
- chemii,
- geografii
- fizyki,

b) Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne

c) Zajęcia psychoterapeutyczne i socjoterapeutyczne

d) Zajęcia z doradztwa zawodowego

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie były organizowane półkolonie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane większe wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Odbywają się natomiast wycieczki edukacyjne np. do Laboratorium Wyobraźni w Poznaniu czy Centrum Kopernika w Warszawie. Organizowany jest także cyklicznie konkurs „Poznać i polubić chemię” , a także konkursy i projekty dotyczące zdrowego odżywiania. Uczniowie biorą również udział w konkursach matematycznych np. „Kangur”, działają w kołach LOP i PCK.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) kompetencje matematyczne i przyrodnicze,
- b) umiejętność uczenia się,
- c) kompetencje społeczne,
- d) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego, a także wychowawców klas i nauczycieli innych przedmiotów (m.in. Program „ Rozwiń skrzydła”, Kariera na Maksa, wyjazdy na tragi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych)

Zapotrzebowanie w tym zakresie:

- a) spotkania z przedstawicielami konkretnych zawodów ,
- b) spotkań dotyczących doradztwa zawodowego z pracownikami Urzędu Pracy.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) kompleks boisk „Orlik”,
- d) pracownię komputerową z dostępem do Internetu,
- e) 2 tablice multimedialne,

- f) projektory i ekrany w salach,
- g) pracownia biologiczno –chemiczna,
- i) pracownia fizyczna,
- j) pracownia geograficzna,
- k)pracownia matematyczna.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Doposażenie pracowni fizycznej, geograficznej i matematycznej w materiały dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć poszerzających wiedzę z w/w przedmiotów, w tym zajęć opartych na doświadczeniach i pracy indywidualnej ucznia.

Doposażenie pracowni biologiczno-chemicznej w materiały dydaktyczne i laboratoryjne niezbędne do prowadzenia zajęć poszerzających wiedzę z zakresu biologii i chemii, w tym zajęć prowadzonych metodą eksperymentu.

Powyższe doposażenie pracowni z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest niezbędne do przeprowadzenia zaplanowanych w diagnozie zajęć dydaktycznych.

Wskaźnik 15: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności w roku szkolnym 2016/2017

Tabela 7. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	-	1
2.	Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia)	5	18
3.	Obniżony rozwój funkcji słuchowych	-	-

4.	Inne zaburzenia : trudności w nauce, wady wymowy, obniżony poziom intelektualny, zaburzenia emocjonalno – społeczne (opina PPP o objęciu pomocą psychologiczno-pedagogiczną)	7	10
5.	Nauczanie indywidualne	1	2

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

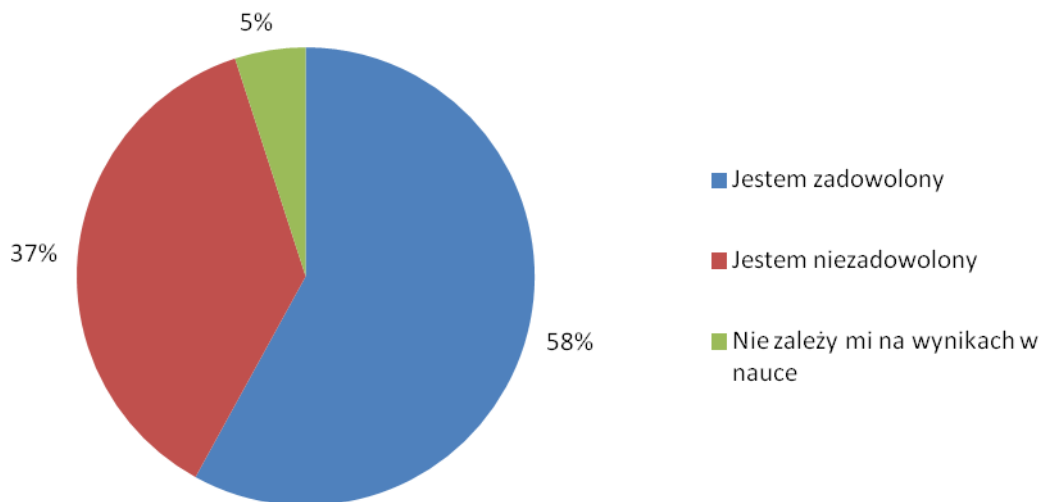
- a) nauczanie przedmiotów przyrodniczych oparte na metodzie eksperymentu,
- b) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- c) praca z uczniem zdolnym,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- e) podnoszenie kompetencji społecznych.

Wskaźnik 17: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów oraz wskaźnik 18 Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW.

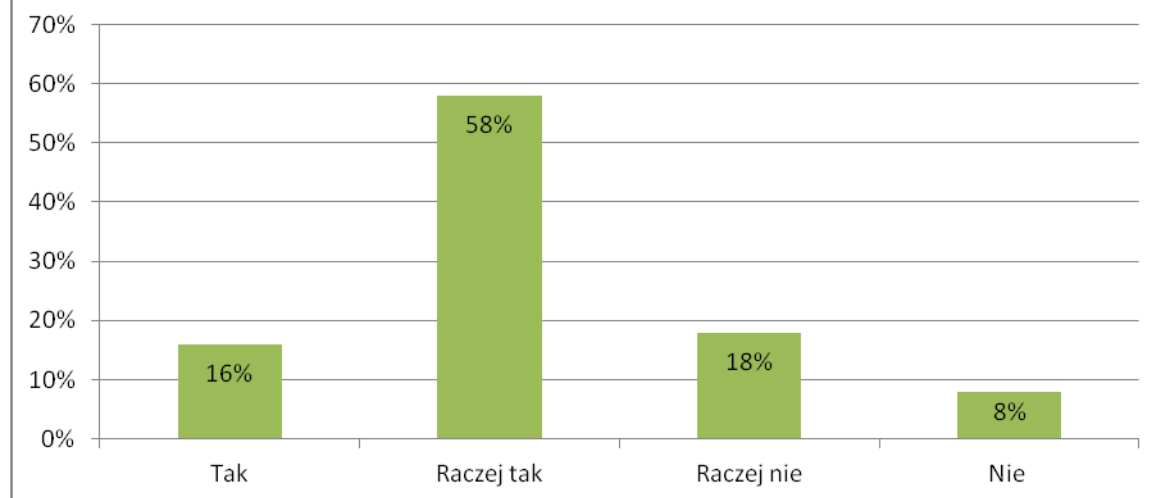
Badaniem objęto 100 uczniów z klas I-III

1. Myśląc o swoich wynikach w nauce:



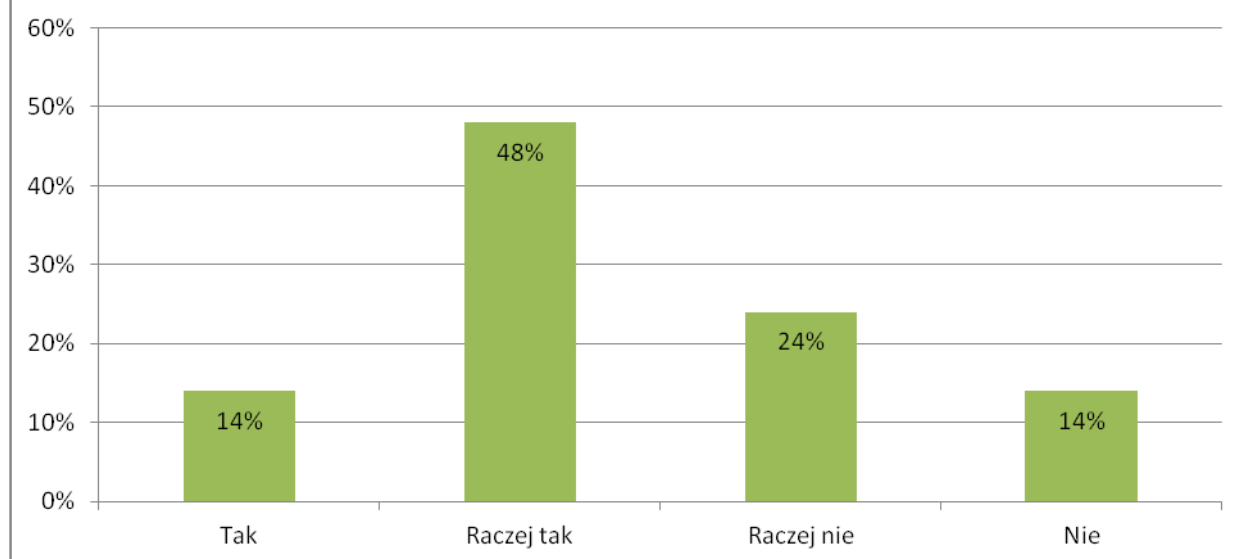
37% uczniów jest niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.

2. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?



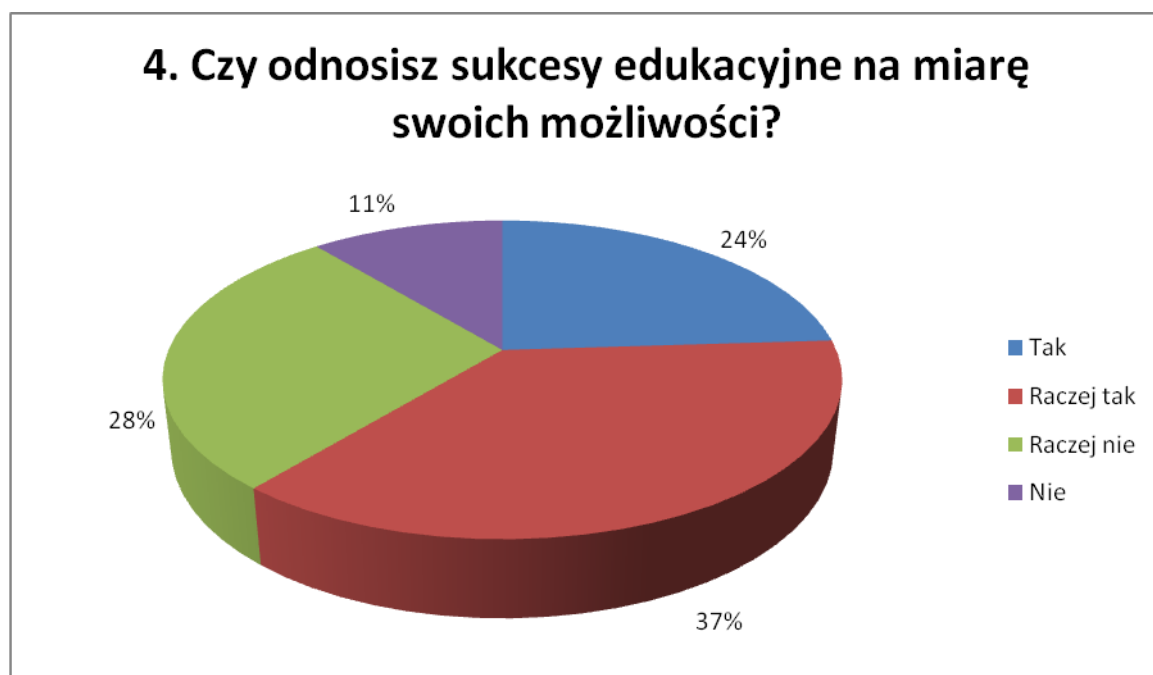
74% uczniów naszej szkoły uważa, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce, 26 % badanych odpowiedziało, że nauczyciele nie udzielają im pomocy w nauce.

3. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?



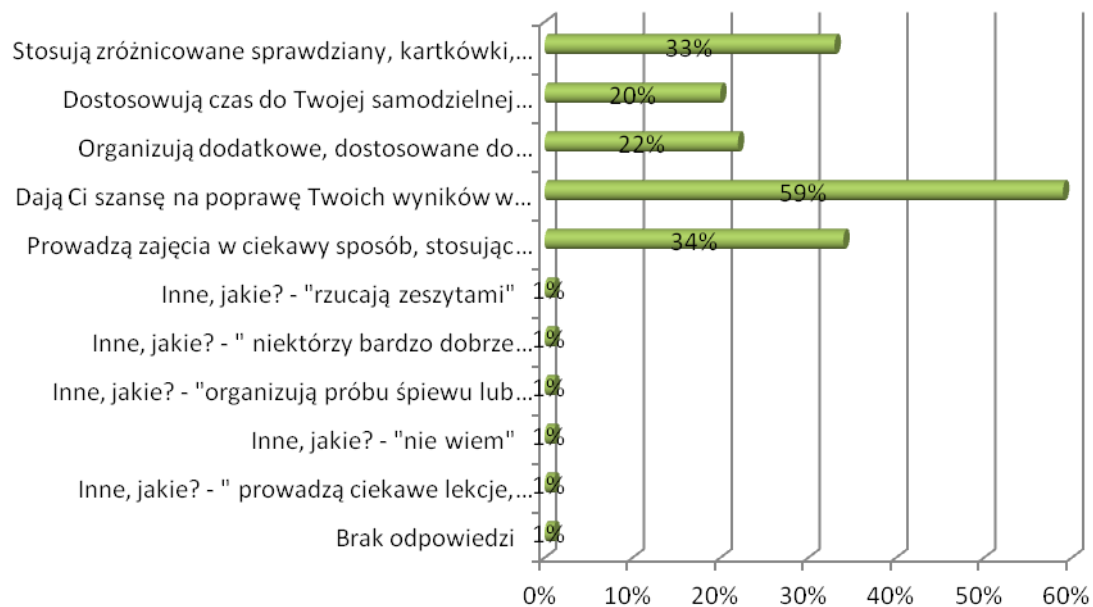
62% uczniów twierdzi, że nauczyciele pomagają im w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Przeciwnego zdania jest 38% badanych.

4. Czy odnosisz sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

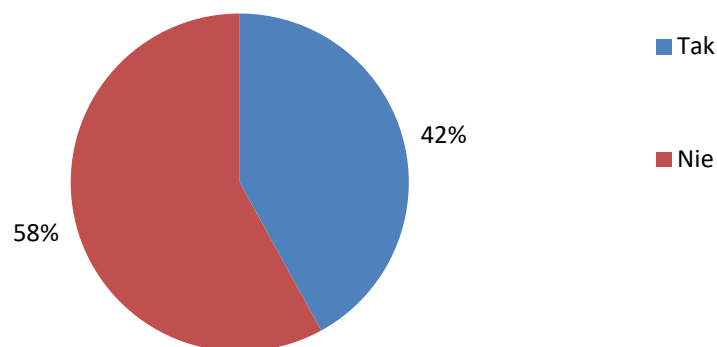


61% badanych uważa, że odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

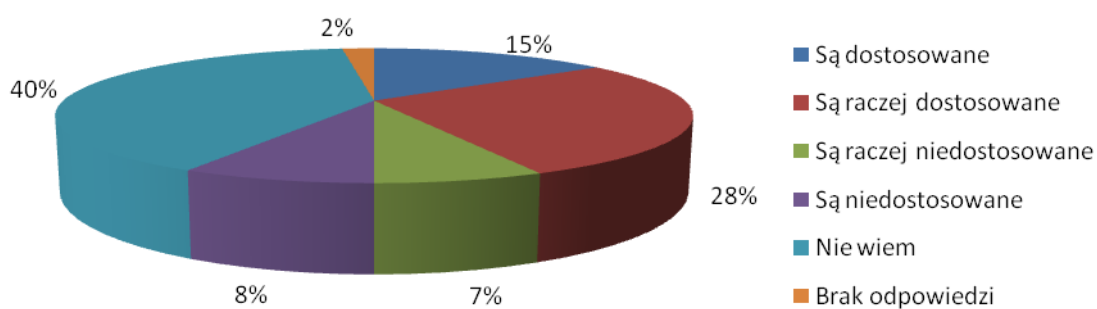
5. Jakie działania, Twoim zdaniem, podejmują nauczyciele, aby uwzględnić Twoje potrzeby rozwojowe?



6. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?



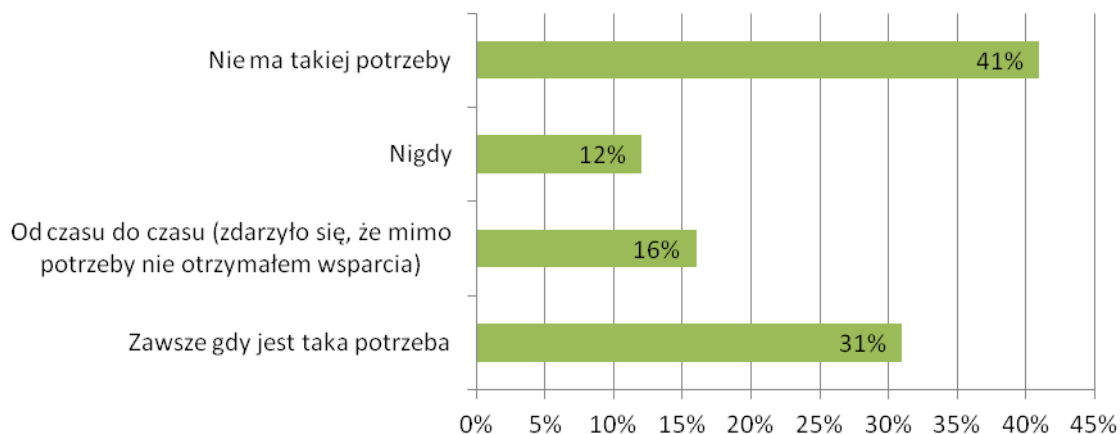
7. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do Twoich potrzeb i zainteresowań?



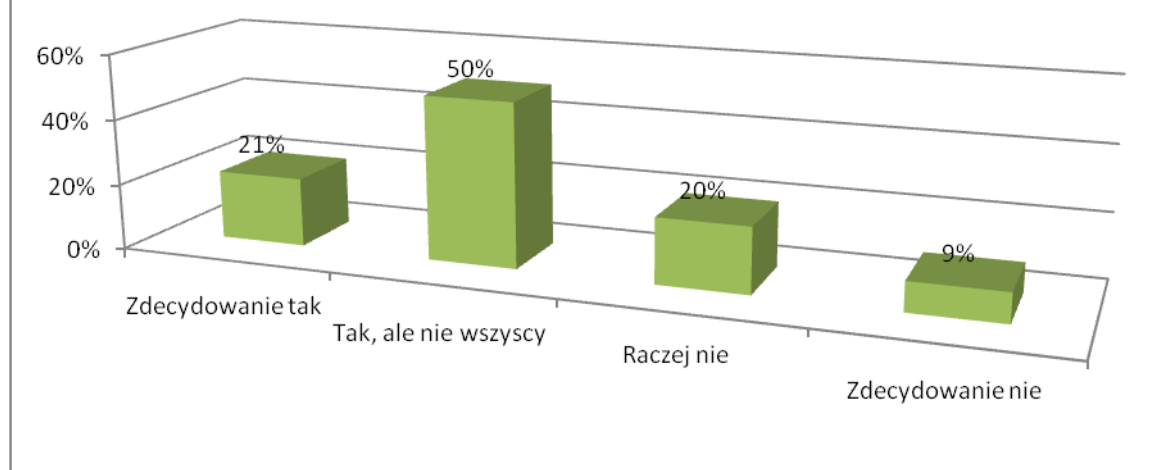
Ponad połowa uczniów naszej szkoły(58%) nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.

43 % badanych uważa, że są one dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań, 15% uczniów jest przeciwnego zdania.

8. Czy wychowawca lub inni nauczyciele (także dyrektor, psycholog, pedagog) służą Ci wsparciem w trudnych sytuacjach?



9. Czuję, że nauczyciele wierzą w mój sukces i zależy im na mnie.

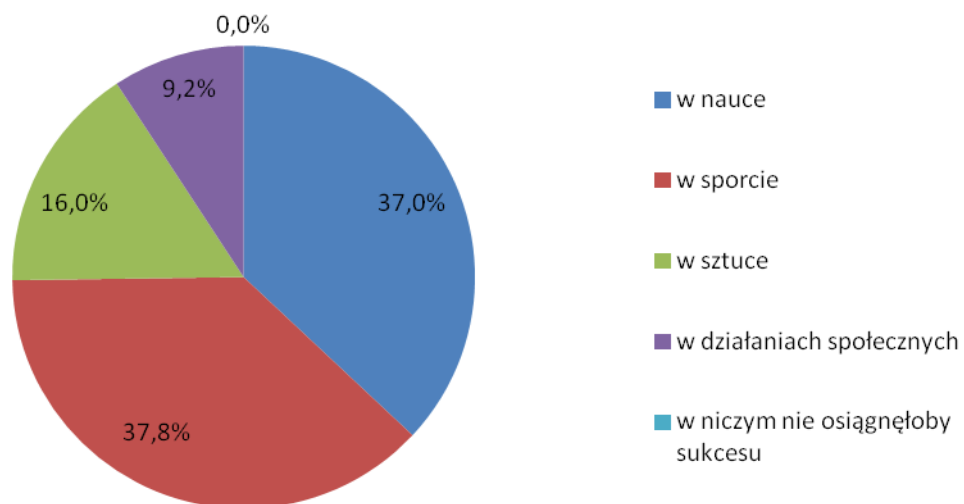


Większość respondentów (71%) uważa, że nauczyciele wierzą w ich sukces i zależy im na nich. Niestety są też uczniowie, którzy są przeciwnego zdania(29%).

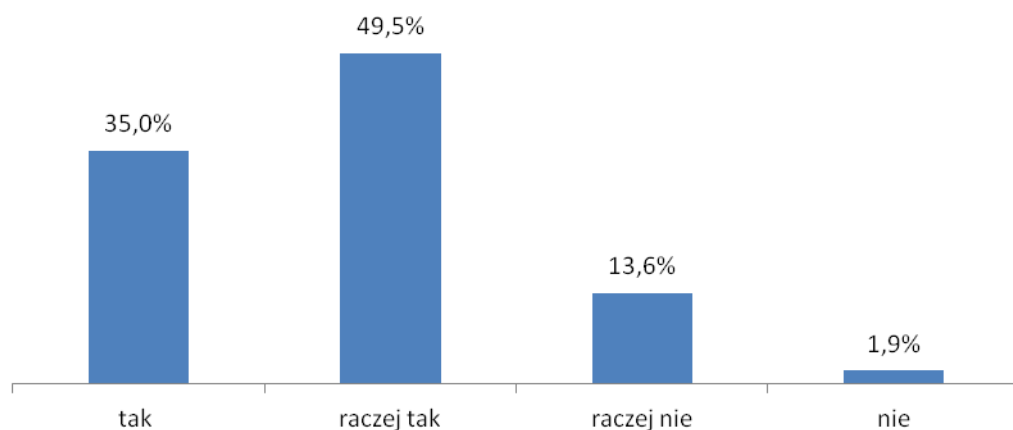
OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW.

Badaniem objęto 100 rodziców uczniów z klas I-III

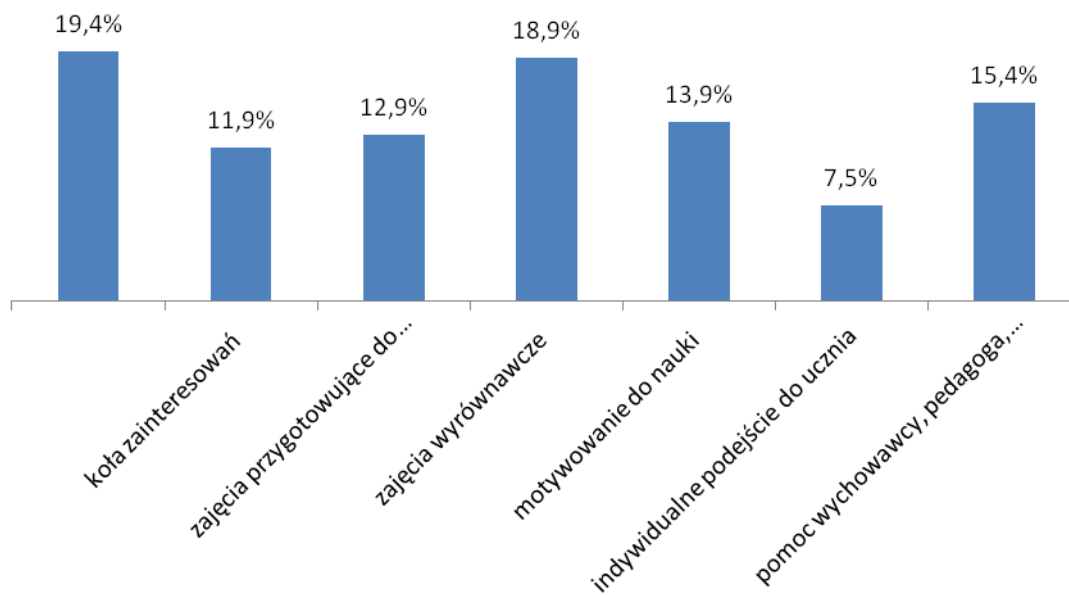
1. W jakiej dziedzinie Pani/ Pana dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc?



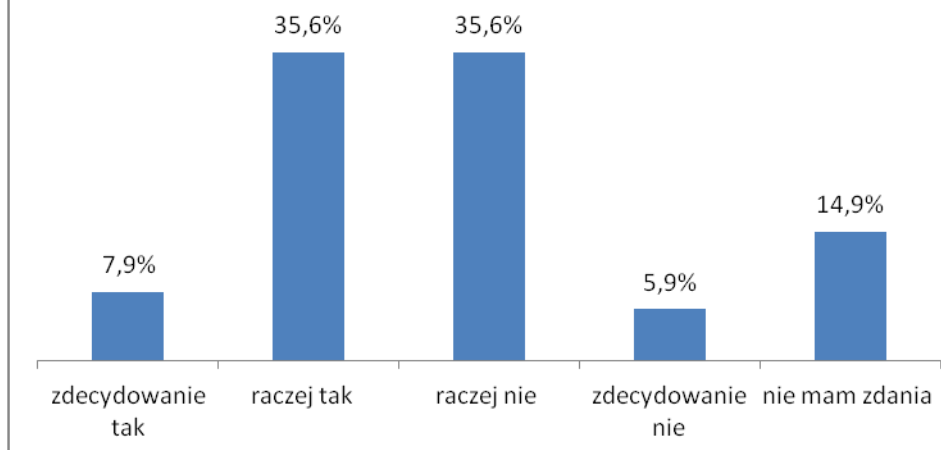
2. Czy w szkole podejmuje się starania by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce lub w innej dziedzinie na miarę swoich możliwości?

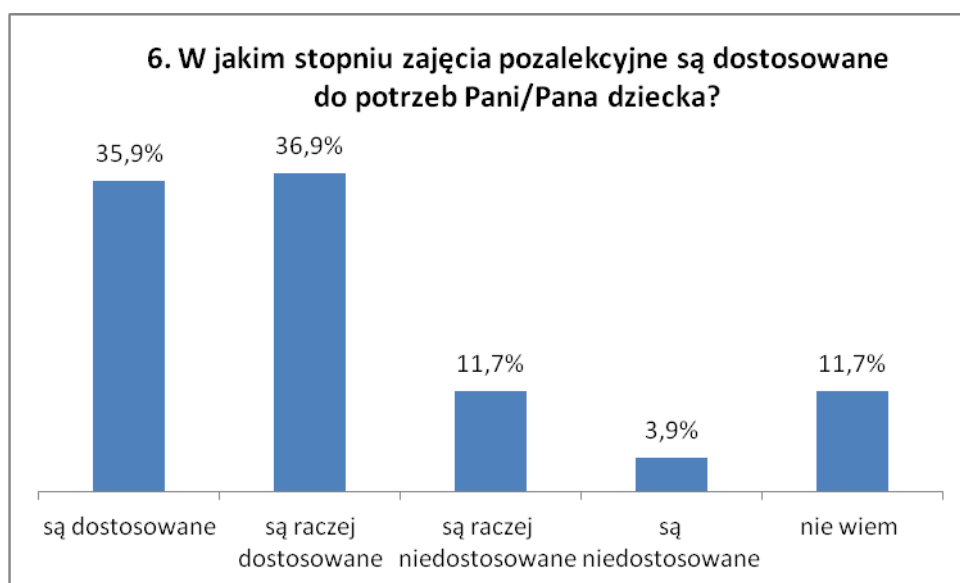
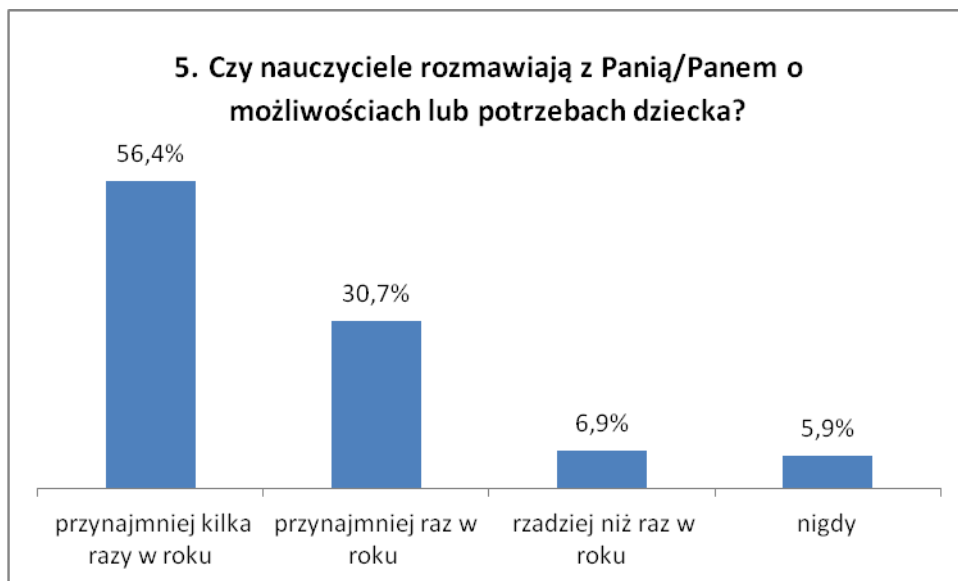


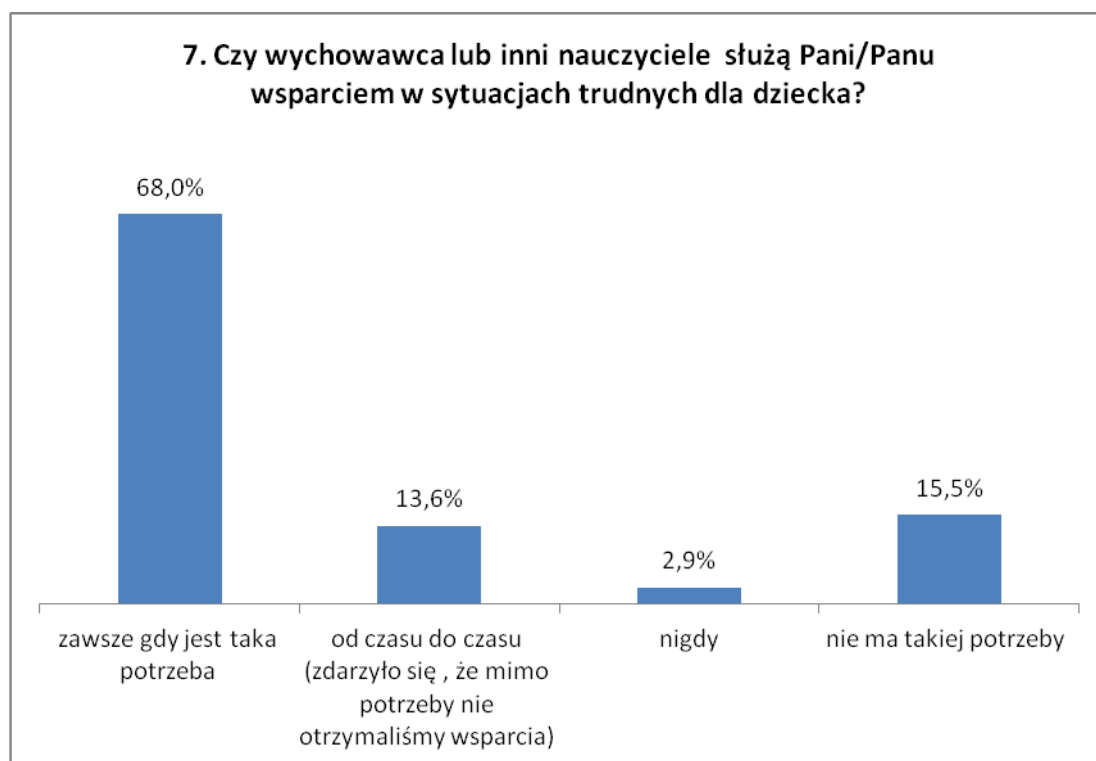
3. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?



4. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny?







4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza wyników diagnozy Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2015 w części przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego były nieznacznie niższe od średniej powiatu, województwa i kraju. Podobnie było na przestrzeni lat 2014 i 2013, kiedy średnia szkoły była o kilka procent niższa od średniej powiatu, województwa i kraju. Widać tutaj stagnację wyników. W przypadku przedmiotu matematyka w 2015 wyniki były nieznacznie wyższe od średniej powiatu, województwa i kraju. Natomiast w latach ubiegłych średnia szkoły była niższa od średniej powiatu, województwa i kraju.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części matematyczno – przyrodniczej egzaminu osiąga wyniki niższe od średniej, jeśli chodzi o efektywność nauczania rezultat szkoły jest prawie neutralny.

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły: m. in. zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, sportowe SKS, „Teatr Próby”, zajęcia logopedyczne. Grupa 15 uczniów uczestniczy również w Projekcie YOUNGSTER finansowanym przez Urząd Gminy, a w roku 2014/2015 ze środków UE. Mimo iż prowadzone są liczne zajęcia, duża część uczniów korzysta z zajęć dydaktyczno –wyrównawczych i korekcyjno –kompensacyjnych. Znacznie mniejsza grupa uczestniczy w zajęciach rozwijających uzdolnienia, poza tym są to głównie koła dla uczniów uzdolnionych humanistycznie lub językowo. Bardzo mało jest w szkole zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania z przedmiotów matematyczno –przyrodniczych. Ponad połowa uczniów w ankietach przyznała, że nie korzysta z żadnych zajęć pozalekcyjnych, co pokazuje niską motywację do pracy i niskie aspiracje tej grupy. Obecnie szkoła nie prowadzi dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii zimowych. Placówka nie posiada także praktyki w organizacji większych wydarzeń propagujących nauki ścisłe i techniczne. Organizowane są natomiast wycieczki o charakterze edukacyjnym i konkursy sprawdzające wiedzę z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna i biologiczna. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych przyczyni się do zwiększenia zainteresowania uczniów tymi przedmiotami, pozwoli również na pokazanie, jak wykorzystywać nabytą wiedzę w praktyce, ułatwi przyswajanie w drodze eksperymentu zdobytych wiadomości i umiejętności. Wpłynie to również na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W gimnazjum realizowany jest w szerokim zakresie program doradztwa zawodowego. Szkoła uczestniczy w programie „Rozwijam skrzydła” realizowanym w trzyletnim cyklu nauczania, organizowane są wyjazdy na targi edukacyjne i spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Brakuje natomiast spotkań z ludźmi, którzy zapoznaliby młodzież ze swoim zawodem, jego wymaganiami, pokazali jak realizować plany, jak w tej realizacji wykorzystywać zdobytą wiedzę, a także osobami np. z Urzędu Pracy które wskazałyby uczniom gimnazjum, czego oczekuje się na rynku pracy i jak ten rynek kształtuje się na terenie powiatu, województwa czy nawet kraju.

Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkoły. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Duża grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi korzysta z zajęć dydaktyczno -

wyrównawczych i korekcyjno - kompensacyjnych, ale wskazane jest zorganizowanie dla nich warsztatów psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych, które pomogą wyeliminować lub złagodzić również inne przyczyny uniemożliwiające im wykorzystanie w pełni swoich możliwości. Zajęcia te pozwolą również na odkrycie swoich mocnych i słabych stron, uzdolnień i zainteresowań, nauczą radzić sobie w trudnych sytuacjach, pokażą jak pokonywać przeszkody i walczyć ze stresem. Wzmocnią także wiarę uczniów we własne możliwości i zwiększą motywację do pracy. W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej, w szczególności z przedmiotów matematyczno -przyrodniczych. Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie do zajęć metod i form pracy kształtujących również kompetencje społeczne i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na rozwijanie zdolności logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i zachęcić ich do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie

i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy. Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale skierowane również do społeczności lokalnej,
- c) spotkania ze znanymi ludźmi.

Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu, w czasie których uczniowie samodzielnie wykonywać będą doświadczenia

Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły. Dzięki temu, będzie można pokazać tym uczniom, którzy mają niską motywację do pracy, że nauka wcale nie musi być „ nudna”, a nabytą wiedzę będą mogli wykorzystać praktycznie w dalszym życiu.

Dokształcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkoły posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli, uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokończenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) praca z uczniem zdolnym,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- e) podnoszenie kompetencji społecznych.

Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu.

Duża część nie wierzy również w to, że po skończonej nauce znajdzie pracę w wyuczonym zawodzie. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, pomaga w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, ale należałoby zorganizować spotkania grupowe z osobami, które znają rynek pracy, podpowiedzą, w jakim zawodzie w danym regionie kraju czyli np. województwie wielkopolskim będzie można w przyszłości znaleźć pracę, zachęcą do nauki

przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, dzięki czemu uczniowie będą mogli dalej kształcić się w kierunkach atrakcyjnych na rynku pracy.