

Załącznik do Zarządzenia Nr 247/2017
Wójta Gminy Lipno
z dnia 9 czerwca 2017 r.

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Szkoły Podstawowej im. 17 Pułku Ułanów
w Goniembicach**

Autorzy: Mirosława Klecha, Tamara Kaczmarek

Goniembice, 31.05.2017 r.

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO:

1.1. Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

Szkoła Podstawowa im. 17 Pułku Ułanów w Goniembicach jest placówką oświatowo-wychowawczą o charakterze publicznym, kształcącym w cyklu sześcioletnim.

W związku z reformą szkolnictwa od 1 września 2017 roku szkoła będzie nosiła nazwę Szkoła Podstawowa im. 17 Pułku Ułanów w Goniembicach i będzie kształciła uczniów w cyklu ośmioletnim. W związku z powyższym zwiększy się liczba uczniów w szkole i zatrudnionych w niej nauczycieli. Pozostaną w szkole uczniowie dotychczasowej klasy 6, którzy od 1 września 2017 roku staną się uczniami klasy 7 (12 uczniów) i dojdą uczniowie klasy 1 (14 uczniów), tak więc prognozowana liczba uczniów od 1 września 2017 roku wyniesie 92 uczniów. Wzrośnie także liczba nauczycieli, w związku z wprowadzeniem takich przedmiotów jak: chemia, biologia, geografia, fizyka, wiedza o społeczeństwie, język niemiecki, doradztwo zawodowe. Dodatkowo w szkole zostanie zatrudniony na kilka godzin tygodniowo psycholog. Tak więc liczba nauczycieli wzrośnie o 11 pedagogów, ale zatrudnionych w niepełnym wymiarze godzin.

Do szkoły w obecnym roku szkolnym uczęszcza 78 uczniów. Są to dzieci ze wsi: Gronówko, Wyciążkowo, Goniembice, Klonówiec, Koronowo, Żakowo, Górka Duchowna, Sulejewo i Ratowice. Dzieci do szkoły dowożone są autobusem szkolnym.

W klasach 1-3 uczy się 44 uczniów, a w klasach 4-6 34 uczniów. Wśród tych uczniów znajduje się znaczna grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rydzynie.

Szkoła posiada podstawową bazę do właściwego przebiegu procesu kształcenia i wychowania.

Kadra pedagogiczna składa się z 12 nauczycieli. Na pełnych etatach pracuje 10, zaś 2 zatrudnionych jest w niepełnym wymiarze godzin. Aktualnie 8 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, a 3 nauczyciela mianowanego.

Grupę docelową stanowią uczniowie klas 4-8, a także nauczyciele: języka angielskiego, matematyki, przyrody i prowadzący zajęcia z dziećmi z opiniami i orzeczeniami.

1.2 Aktualna sytuacja grupy docelowej i problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie

- uczniowie mają problemy w nauce matematyki, nie interesują się matematyką, uważają ten przedmiot za trudny,
- skromnie wyposażona jest pracownia matematyczna - brakuje w niej atrakcyjnych, ciekawych pomocy dydaktycznych,

- pracowni przyrodniczej nie ma wcale, w wyniku czego bardzo rzadko prowadzone są zajęcia na zasadzie eksperymentów, doświadczeń czy obserwacji,
- uczniowie borykają się z opanowaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym ze względu na małą ilość godzin tego przedmiotu,
- uczniowie z opiniami mają problemy z kształtowaniem właściwego poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych, graficznego pisma oraz tempa pracy, właściwej techniki i tempa czytania oraz umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- uczniom z orzeczeniami brakuje umiejętności związanych z funkcjonowaniem w życiu codziennym,
- nauczyciele w pracy pedagogicznej bardzo często spotykają się z różnymi problemami, wykształcenie dobrych cech u młodego człowieka wymaga dużego nakładu pracy, dlatego nauczyciel cały czas musi szukać metod, które będą młodego człowieka pobudzać do różnego rodzaju aktywności, w związku z czym istnieje potrzeba podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

1.3. Cele i zakres diagnozy

Przeprowadzana diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów i nauczycieli. Główne obszary badania to:

- problemy w nauce,
- szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych,
- oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- rozwijanie kompetencji językowych, swobodnego posługiwania się językiem angielskim,
- warunki dla nauczania matematyki i przyrody,
- potrzeby nauczycieli pracujących w naszej szkole.

2. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym oraz wywiadzie.

Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. 17 Pułku Ułanów Goniembicach,
- b) Program Wychowawczy,
- c) Średnie wyniki szkół – sprawdzian szóstoklasisty 2012-2015 - opracowane przez OKE w Poznaniu.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym i wywiadzie, które zostały zrealizowane w okresie - maj 2016 r.:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej - zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- c) Wywiad z nauczycielami.

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 22 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- I. Sfera zawodowa nauczyciela
- II. Sfera emocjonalna nauczyciela
- III. Praca z uczniem
- IV. Wykorzystywanie technologii multimedialno – komputerowej
- V. Kształcenie, egzaminy wyniki
- VI. Rozwój zawodowy, doskonalenie

Kwestionariusz ankiety nr 2 składał się z 19 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- I. Sfera zawodowa nauczyciela
- II. Sfera emocjonalna nauczyciela
- III. Praca z uczniem
- IV. Wykorzystywanie technologii multimedialno – komputerowej
- V. Kształcenie, egzaminy wyniki
- VI. Rozwój zawodowy, doskonalenie

2.3. Wskaźniki i źródła danych

1. Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

	Liczba uczniów	mężczyźni	kobiety
Klasy I – III	44	23	21
Klasy IV – VI	34	20	14

2. Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 70% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi około 3 km.

3. Wyniki egzaminów zewnętrznych - średnie wyniki szkół – sprawdzian szóstoklasisty 2012- 2015 - opracowane przez OKE w Poznaniu

	Średni wynik szkoły	Średni wynik gminy	Średni wynik powiatu	Średni wynik województwa	Średni wynik kraju
2012-2013	22,62 pkt.	21,09 pkt.	22,28 pkt.	23,37 pkt.	24,03 pkt.
2013-2014	22,38 pkt.	22,75 pkt.	24,34 pkt.	25,17 pkt.	25,82 pkt.
2014-2015 j. polski matematyka	62,17%	64,36%	63,18%	65,02%	67%
2014-2015 j. angielski	65,83%	69,23%	73,70%	76,71%	78%

4. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w poprzednim roku szkolnym i finansowanych w ramach budżetu szkoły

L.p.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba grup
1.	Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze z języka polskiego	1
2.	Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze z języka angielskiego	1
3.	Zajęcia wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej	1
4.	Zajęcia wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej	1
5.	Zajęcia wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej	1

5. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach godzin karcianych w poprzednim roku szkolnym

L.p.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba grup
1.	Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty j. polski	1
2.	Zajęcia wyrównawcze – j. angielski	2
3.	Zajęcia matematyczne dla uczniów uzdolnionych	1
4.	Głośne czytanie lektur	1
5.	Kółko przyrodnicze	1
6.	Kółko wokalne i recytatorskie	2

6. Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze oraz zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia uczniów

L.p.	Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba grup
1.	Z języka angielskiego	1
2.	Ekologiczno – przyrodnicze	1
3.	Wycieczki edukacyjne	1
4.	Matematyczne	2
5.	Zajęcia specjalistyczne	2

7. Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) mała salka gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu,
- e) 4 tablice multimedialne,
- f) pokój zajęć specjalistycznych – edukacja włączająca,
- g) 6 klas lekcyjnych.

8. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej :

W szkole nie ma pracowni przyrodniczej. W klasie, w której odbywają się zajęcia przyrody znajduje się niewiele pomocy i przyrządów, które są przestarzałe, niejednokrotnie mają powyżej 20 lat. Dlatego konieczne jest wyposażenie przyszłej pracowni przyrodniczej, w szczególności w:

- przyrządy i urządzenia do obserwacji, pomiarów i wykonywania doświadczeń,
- pomoce dydaktyczne takie, jak m.in.: globusy, mapy, modele, plansze, przewodniki i atlasy,
- nowoczesny sprzęt informatyczny.

Powyższe zapotrzebowanie wyniknęło z analizy przeprowadzonej ankiety - nauczyciela przyrody.

Właściwe wyposażenie pracowni przyrodniczej w niezbędny sprzęt oraz pomoce edukacyjne umożliwi nauczycielowi przyrody spełnienie zaleceń i wymagań określonych w podstawie programowej, a tym samym przyczyni się w znaczący sposób podniesienia atrakcyjności

i skuteczności zajęć, wzrostu zainteresowania i aktywności uczniów, a w końcowym efekcie podniesienia poziomu kształcenia.

9. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

W szkole istnieje pracownia matematyczna. Wyposażona jest w tablicę interaktywną z rzutnikiem i komputerem z dostępem do Internetu. Niemniej jednak konieczne jest doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne takie, jak m.in.: bryły, przyrządy, tablice, gry matematyczne. Dzięki temu zajęcia z matematyki będą bardziej rozwijać zainteresowania uczniów tym przedmiotem i wpłynie to na podniesienie wyników w nauce.

10. Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

L.p.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Orzeczenia o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym	0	2
2.	Orzeczenia o niepełnosprawności w stopniu lekkim	0	2
3.	Orzeczenie o słabym widzeniu	0	1
4.	Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się.	0	1
5.	Opinia o konieczności pomocy psychologiczno - pedagogicznej	6	7

11. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej .

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- c) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

3. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

Wnikliwa analiza wyłoniła kluczowe obszary problematyczne, które wpływają na sytuację edukacyjną uczniów naszej szkoły:

- problem w przyswajaniu treści matematycznych – słabe wyniki z matematyki i sprawdzianu klasy szóstej,
- słaba umiejętność komunikowania się w języku angielskim,
- brak możliwości rozwijania zainteresowań i ćwiczenia kreatywnego myślenia,
- mała liczba indywidualnych i grupowych zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- niewystarczająca baza dydaktyczna szkoły.

Proponowane formy wsparcia:

- zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i przyrody z wykorzystaniem atrakcyjnych metod nauczania (eksperymentu), celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotami uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych,
- zajęcia mające na celu podniesienie kompetencji językowych u uczniów,
- rozszerzenie oferty zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- doposażenie dydaktyczne szkoły (pracownie przedmiotowe).