

Załącznik do Zarządzenia Nr 249/2017  
Wójta Gminy Lipno  
z dnia 9 czerwca 2017 r.

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych  
Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego  
w Lipnie**

Autor: Ewa Rosolska

Lipno, 31.05.2017 r.

## 1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO:

1.1. Grupa docelowa

1.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej i problemu wymagającego wsparcia

1.3. Cele i zakres diagnozy

## 2. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB

2.1. Wykorzystane metody

2.2. Narzędzia badawcze

2.3. Dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej oraz ich źródła

## 3. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB

## 4. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

4.1. Zdefiniowane potrzeby wsparcia

4.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu

# 1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

## 1.1. Grupa docelowa

### Uczniowie:

W Szkole Podstawowej w Lipnie do klas I-VI uczęszcza 207 dzieci.

**Płeć** - uczniowie klas I-III z podziałem na płeć:

I – 2 dziewcząt i 7 chłopców

II - 19 dziewcząt i 26 chłopców

III – 21 dziewcząt i 35 chłopców

**Płeć** – uczniowie klas IV-VI z podziałem na płeć:

IV – 12 dziewcząt i 19 chłopców

V - 14 dziewcząt i 16 chłopców

VI - 17 dziewcząt i 19 chłopców

**Liczebność oddziałów klasowych** – średnia 18 uczniów w klasie.

### Nauczyciele:

**Płeć** – zawód nauczyciela jest silnie sfeminizowany, 20 nauczycieli to kobiety, 6 mężczyźni

**Wykształcenie** – badani podali wszystkie kierunki ukończone. Niezależnie od ukończonego kierunku, badani zgłaszali ukończone studia podyplomowe

**Nauczane przedmioty** - uzupełnieniem informacji o wykształceniu nauczycieli były ich odpowiedzi na pytanie, jakich innych przedmiotów, poza przyrodą i matematyką, nauczają bądź nauczali

**Staż pracy** - wśród badanych dominowali nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem zawodowym

Grupę docelową stanowią uczniowie i nauczyciele Szkoły Podstawowej w Lipnie, ze szczególnym uwzględnieniem klas IV-VI oraz nauczycieli matematyki i przyrody.

## 1.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej i problemu wymagającego wsparcia

Szkoła Podstawowa w Lipnie jest wiejską szkołą liczącą 12 oddziałów klasowych. Ogólna liczba uczniów – 207.

W roku szkolnym 2017/2018 zgodnie z założeniami reformy oświatowej, szkoła będzie już ośmioklasową szkołą podstawową, liczącą w pierwszym roku reformy 254 uczniów w 14 oddziałach klasowych: klasy od I do VII. W roku szkolnym 2018/2019 liczebność oddziałów wzrośnie o kolejne dwie klasy VIII.

Wzrośnie też liczba nauczycieli o 7.

Pośród pomieszczeń znajdujących się w szkole istnieje:

- 7 klas edukacji wczesnoszkolnej,
- 1 pracownia przyrodnicza,
- 1 pracownia matematyki,
- 1 pracownia polonistyczna,
- 1 pracownia językowa,
- 1 pracownia historyczna z muzyczną,
- 1 pracownia informatyczna,
- 1 pracownia techniczno-plastyczna,
- 1 zastępcza salka gimnastyczna (największa klasa),
- 2 pomieszczenia świetlicowe,
- 1 biblioteka,
- gabinety: psychologiczno-pedagogiczny, logopedyczny.

W związku z powiększeniem się liczby oddziałów zwiększa się też liczba wykorzystywanych pomieszczeń lekcyjnych o 2 klasy ogólne.

Staraniami dyrektora (budżet szkoły, pomoc rady rodziców) i nauczycielki (pozyskiwanie sponsorów pośród rodziców), pracownia przyrodnicza jest miejscem przyjaznym, jednak nie dość wyposażonym, by prowadzić zajęcia metodą poszukiwania rozwiązań, metodą badawczą.

W odpowiedziach na pytania dotyczące pożądanego wsparcia szkoły nauczyciele nawiązywali głównie do:

- zbyt małej ilości zajęć dodatkowych,
- niedostatecznego wyposażenia pracowni przyrodniczej i matematycznej,
- badani deklarowali również potrzebę wsparcia merytorycznego w postaci katalogu doświadczeń łatwych do przeprowadzenia w warunkach szkolnych.

### 1.3.Cele i zakres diagnozy

Celem badania było uzyskanie danych pozwalających na zaplanowanie wsparcia dzieciom i nauczycielom w następujących obszarach:

- oferta zajęć dodatkowych,
- wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- metody badawcze w nauczaniu – jako atrakcyjna forma nauki,
- rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języków obcych (angielski),
- wyposażenie klasopracowni do nauczania przyrody i matematyki,
- potrzeby nauczycieli.

## **2. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB**

### 2.1. Wykorzystane metody

Diagnoza problemu została przeprowadzona na podstawie analizy otrzymanych danych z:

- badania ankietowego,
- wywiadu z nauczycielami,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy wyników sprawdzianu klas szóstych OKE.

### 2.2. Narzędzia badawcze

Pytania wykorzystane w badaniu obejmowały następujące obszary:

- strefa zawodowa nauczycieli,
- praca z uczniami (potrzebującym wsparcia i zdolnym),
- osiągnięcia w pracy z uczniem zdolnym,
- wykorzystywane metody pracy,
- wykorzystywane pomoce do pracy dydaktycznej,
- wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

### 2.3. Dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej oraz ich źródła

<b>Wskaźniki i dane</b>	<b>źródło</b>
Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	SIO
Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	SIO
Liczebność uczniów w klasie	Ankieta 1, 2
Wyniki egzaminów zewnętrznych	OKE
Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Analiza arkusza organizacji szkoły
Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Rozmowa z nauczycielami, ankieta 2
Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe	Ankieta 1, 2 rozmowa z nauczycielami
Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Analiza dokumentacji szkolnej
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Rozmowa z nauczycielami
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Rozmowa z nauczycielami
Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta 1, 2
Przeszkody wpływające na rzadki wybór metody badawczej na lekcjach przyrody	Ankieta 1
Metody wykorzystywane w pracy z uczniem na lekcji matematyki	Ankieta 2
Rodzaj dodatkowych zajęć z matematyki prowadzonych w szkole	Ankieta 2

Zaangażowanie emocjonalne uczniów w zajęcia pozalekcyjne z matematyki	Ankieta 2
Czy posiadane doświadczenie zawodowe jest wystarczające do wspierania rozwoju ucznia uzdolnionego matematycznie	Ankieta 2
Sukcesy w pracy z uczniem zdolnym (przyroda, matematyka)	Rozmowa z nauczycielem, ankieta 2
Urządzenia multimedialne, wykorzystywane na zajęciach edukacyjnych z matematyki	Ankieta 2
Środki dydaktyczne jakich używa się w procesie edukacyjnym	Ankieta 2
Wykorzystanie wyników sprawdzianu zewnętrznego z matematyki	Ankieta 2
Korzystanie z oferty szkoleniowej instytucji edukacyjnej (przyroda, matematyka)	Rozmowa z nauczycielem, ankieta 2
Korzystanie z usług lokalnej instytucji doształcania nauczycieli	Rozmowa z nauczycielem, ankieta 2

### 3. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB

Wskaźnik 1 - Liczba uczniów w szkole klasy I -VI w podziale na płeć

klasy	dziewcząt	chłopców	razem
I	2	7	9
II	19	26	45
III	21	35	56
IV	12	19	31
V	14	16	30
VI	17	19	36

Wskaźnik 2 - Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

% uczniów dojeżdżających do szkoły: 45

Średnia odległość: 5,5 km

Wskaźnik 3 - Liczebność uczniów w klasie

Najbardziej liczna klasa na lekcjach 24 (klasy II)

Najmniej liczna klasa na lekcjach – 9 (klasy I)

Wskaźnik 4 - Wyniki egzaminów zewnętrznych

Wyniki sprawdzianu klas szóstych za rok szkolny 2014, 2015, 2016 podane w %

rok	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia powiatu	Średnia województwa	Średnia okręgu	średnia kraju
2014	52,8	56,88	60,85	62,93	62,9	64,55
2015	66,88	64,36	63,18	65,02	64,94	67
2016						
Część I	57,95	56,97	58,62	60,80	60,45	63
Część II	59,82	62,86	63,52	69,96	69,88	71

Wskaźnik 5 - Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego.

Wskaźnik 6 - Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Zajęcia prowadzone były w ramach godzin realizowanych z art. 42 KN – niepłatne, oraz z dodatkowej inicjatywy nauczyciela:



- zajęcia wyrównawcze w edukacji wczesnoszkolnej,
- zajęcia wyrównawcze z przyrody,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego – przygotowanie do sprawdzianu klas szóstych,
- zajęcia rozwijające z przyrody,
- zajęcia rozwijające z matematyki,
- zajęcia rozwijające z języka polskiego.

#### Wskaźnik 7 - Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

Największy udział w dodatkowych zajęciach jest dzieci, które mają trudności z opanowaniem podstaw.

Matematyka: z poziomu klas IV-VI na zajęcia wyrównawcze uczęszcza 19 uczniów, na zajęcia rozwijające tylko 6.

Przyroda: nie ma zajęć wyrównawczych z przyrody (słabe wyniki są pochodną problemów z opanowaniem kompetencji kluczowych i słabym zaangażowaniem ucznia), na zajęcia rozwijające uczęszcza dość spora grupa uczniów (liczba wciąż się zmienia w zależności od zadania np. konkursu).

#### Wskaźnik 8 - Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Przykładowe wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem:

- dostosowaniu wymagań edukacyjnych ze wszystkich przedmiotów objętych programem nauczania do indywidualnych możliwości ucznia,
- praca w zespole wyrównawczym z matematyki i języka polskiego,
- udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych w celu: doskonalenia funkcji percepcyjno-motorycznych,
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- wydłużanie czasu pracy,
- terapia pedagogiczna w obszarze obniżonych funkcji (terapia czytania, trening percepcji wzrokowej, usprawnienie bezpośredniej pamięci słuchowej, rozwijanie tempa uczenia się wzrokowo-ruchowego, trening sprawności grafomotorycznej).

#### Wskaźnik 9 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

W stopniu niedostatecznym są wyposażone pracownie:

- matematyczna,
- przyrodnicza.

#### Wskaźnik 10 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Pracownia posiada rzutnik multimedialny (zakupiony z budżetu pozaszkolnego), tradycyjne tablice poglądowe, jednak brakuje w niej innych nowoczesnych urządzeń np. kalkulatory, tablice sucho ściernalne, zestawy do mierzenia objętości, itp. jeśli pomoce są w posiadaniu szkoły, to w stopniu niewystarczającym.

#### Wskaźnik 11 - Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciele zgłaszają chęć udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, a zwłaszcza tych o tematyce poszerzających wiedzę na temat pracy z uczniem metodami badawczymi.

#### Wskaźnik 12 - Przeszkody wpływające na rzadki wybór metody badawczej na lekcjach przyrody

Brak należytego wyposażenia pracowni, brak czasu na lekcji – proces dydaktyczny zbyt obciążony pracami z nim niezwiązanymi (wypełnianie dokumentacji szkolnej).

#### Wskaźnik 13 - Metody wykorzystywane w pracy z uczniem na lekcji

Wykład – zawsze – tłumaczenie zadań

Dyskusja – sporadycznie

Samodzielna praca z uczniem – często

Praca w grupach – często

Projekt - sporadycznie

#### Wskaźnik 14 - Rodzaj dodatkowych zajęć z matematyki prowadzonych w szkole

Zajęcia wyrównawcze kierowane do dzieci mających trudności w opanowaniu podstaw.

Zajęcia rozwijające dla dzieci przygotowujących się do konkursów.

#### Wskaźnik 15 - Zaangażowanie emocjonalne uczniów w zajęcia pozalekcyjne z matematyki

Dzieci niechętnie uczą się matematyki i tylko bardzo niży odsetek (zachęcany przez nauczyciela) bierze udział w konkursach matematycznych.

#### Wskaźnik 16 - Czy posiadane doświadczenie zawodowe jest wystarczające do wspierania rozwoju ucznia uzdolnionego matematycznie

Badani nauczyciele zgodnie uznali, że posiadają wystarczające doświadczenie zawodowe, by pracować z dzieckiem uzdolnionym.

#### Wskaźnik 17 - Sukcesy w pracy z uczniem zdolnym (przyroda, matematyka)

Przyroda - na przestrzeni ostatnich pięciu lat (2012-2017) uczniowie chętnie startowali w konkursach i olimpiadach przyrodniczych, zarówno szkolnych, jak i tych o randze rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Niejednokrotnie odnosili w nich sukcesy:

- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie na „Makiety obiegu wody w przyrodzie”- Leszno 2012 - zespół 4 uczennic,
- udział w rejonowym etapie Wojewódzkiego Konkursu Przyrodniczego - 5 uczniów – Gostyń 2012-2013,
- wyróżnienie dla uczennicy w Ogólnopolskim Konkursie Przyrodniczo-Fotograficznym organizowanym przez WSiP – Warszawa 2013,
- udział w wojewódzkim etapie Wojewódzkiego Konkursu Przyrodniczego - 2 uczniów – Poznań 2013-2014,
- zwycięstwo indywidualne i zespołowe w Rejonowym Konkursie Przyrodniczym „W HARMONII Z PRZYRODĄ” - 2 uczniów – Leszno 2014, 2 uczniów – Leszno 2017,
- uzyskanie tytułu laureata w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przyrodniczej „PIONIER” - 4 uczniów – Warszawa 2015,
- udział w rejonowym etapie Wojewódzkiego Konkursu Przyrodniczego -1 uczeń- - Leszno 2015-2016,

- uzyskanie tytułu laureata w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przyrodniczej „OLIMPUS” - 2 uczniów - Warszawa 2016,
- zdobycie nagrody w Ogólnopolskim Konkursie Przyrodniczym „ŚWIETLIK” - 1 uczeń - Kraków 2016,
- dwóch laureatów Wojewódzkiego Konkursu Przyrodniczego.

Matematyka: - w ostatnich latach dzieci klas IV-VI osiągnęli sukcesy na małą i większą skalę:

- Olimpiada Przedmiotowa z Matematyki OLIMPUS – 2 laureatów z klasy V,
- Międzynarodowy Konkurs KANGUR MATEMATYCZNY – 2 wyróżnionych klasa V,
- Gminny Konkurs Matematyczny MAŁY PITAGORAS – uczniowie corocznie zdobywają czołowe miejsca.

Wskaźnik 18 - Urządzenia multimedialne, wykorzystywane na zajęciach edukacyjnych

Projektor, komputer, kalkulator

Wskaźnik 19 - Środki dydaktyczne jakich używa się w procesie edukacyjnym

Płyta CD, film, prezentacja multimedialna

Wskaźnik 20 - Wykorzystanie wyników sprawdzianu zewnętrznego

Nauczyciele znają , dokonują analizy wyników sprawdzianu klas szóstych i wykorzystują je do planowania przyszłej pracy.

Wskaźnik 21 - Korzystanie z oferty szkoleniowej instytucji edukacyjnej

Badani nauczyciele korzystają głównie z oferty Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie. W ostatnim czasie wzięli udział:

Przyroda: „Kształtowanie samodzielności i kreatywności dzieci”, „Witaminy – funkcje biologiczne i nowe zastosowania”, „Kompetencje interpersonalne nauczycieli, jako podstawa budowy relacji z rodzicami”, „Szkolenie w zakresie prowadzenia e-dziennika”, „Innowacje pedagogiczne, eksperymenty i projekty edukacyjne – jako nowatorskie rozwiązanie w pracy

nauczyciela przedmiotu”, „ABC tworzenia projektów”, „Tablica interaktywna – przedmioty humanistyczne i przyrodnicze”.

Matematyka: „Motywowanie uczniów do nauki”, „Multimedia w dydaktyce”, „Współ w zespół, czyli uczymy się i bawimy się jednocześnie”, „ABC tworzenia projektów”, „Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki z kl. IV-VI”, „Popchnąć do myślenia! Jak pracować z uczniami o różnych uzdolnieniach matematycznych”, „Przemoc i cyberprzemoc”.

#### Wskaźnik 22 - Korzystanie z usług lokalnej instytucji doskonalenia nauczycieli

Nauczyciele najczęściej korzystają z oferty Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie – zwłaszcza z powodu łatwej dostępności.

## 4. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

### 4.1 Zdefiniowane potrzeby wsparcia

Analiza materiału badawczego ze Szkoły Podstawowej w Lipnie wykazała potrzeby w zakresie:

- rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe, zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów (w szczególności klas IV-VI) do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności kluczowych,
- niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół zwłaszcza pracowni matematycznej i przyrodniczej,
- doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zwłaszcza w przedmiocie matematyka i przyroda.

#### Poglądy nauczycieli na kwestie związane ze stosowaniem metody badawczej w nauczaniu:

Bardzo ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia więc powinny mieć charakter praktyczny, uczeń

powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Nauczyciele są zgodni, że niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.: nauka oparta o metodę eksperymentu, działania praktyczne, praca w grupie, doskonalenie technik zapamiętywania, gry i zabawy, symulacja czy wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Bariery materialne i organizacyjne utrudniające nauczycielom prowadzenie lekcji metodą badawczą i wsparcie jest potrzebne w tym obszarze:

Użycie na zajęciach innych metod, które odbiegają od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien mieć możliwość decydowania o zakupie pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach. Choć systematycznie wzbogaca się w pomoce pracownie, to jest to proces zbyt powolny, nienadążający za ciągłymi zmianami w podstawie programowej szkoły podstawowej.

Bariery niematerialne (np. związane z kompetencjami, przekonaniem, motywacją) utrudniające nauczycielom prowadzenie lekcji metodą badawczą i co pozwoliłoby przezwyciężyć te bariery:

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, można nakreślić:

- najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej,
- istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy,
- brak czasu na lekcjach i konieczność organizowania zajęć pozalekcyjnych z pominięciem formalnych czynności zabierających nauczycielom cenny czas.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się

doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokszałcenia w następujących obszarach:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### 4.2 Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu

Wniosek 1 - celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy **wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy** w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Należy też uwzględnić **realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów** (zajęcia rozwijające), jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej.

Wniosek 2 - niezbędne jest **polepszenie bazy dydaktycznej** i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych (w tym przyrodniczej i matematycznej), by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Wniosek 3 - w dalszym ciągu wspierać nauczycieli w doskonaleniu swojego warsztatu pracy, pozyskiwaniu dodatkowych kwalifikacji i uzyskiwaniu nowych umiejętności. Kierować nauczycieli w szczególności na formy dokszałcania, których celem jest uzyskanie i **doskonalenie umiejętności pracy metodami badawczymi**.